



Barn- och utbildningsnämnden

Läsårets första uppföljning vad gäller läsförståelse utifrån avstämning med LegiLexi åk 1,2 och 3

Förslag till beslut

Att barn- och utbildningsnämnden har tagit del av läsårets första uppföljning av läsförståelseför åk 1,2 och 3 och lägger uppföljningen till handlingarna

Ärendebeskrivning

Skolområdena använder, enligt kommunens riktlinjer, LegiLexi för uppföljning av levernas läsförståelse i åk 1,2 och 3. Efter att ha gjort uppföljande mätningar med hjälp av verktyget LegiLexi har skolenheterna stämt av elevernas nivå vad gäller läsförmåga utifrån läroplansmålen i åk 3 (Lgr22). Vi tittar på förväntad nivå utifrån årskurs 3. Värt att nämna är att läroplansmålen i åk 3 definieras som lägsta uppnåendemål, till skillnad från målen i åk 6 som anges enligt betygsskalan E till A, där lägsta nivå för godtagbar kunskapsnivå E.

När eleverna gör dessa test har lärarna noterat att vissa elever har svårt att prestera under själva provtillfället. Testerna görs på tid och det finns elever som de bedömer ha god läsförståelse i andra sammanhang, men som behöver längre tid än testet tillåter. Dock kan detta ändå säga något om elevens avkodningsförmåga. Vi ser LegiLexi som ett viktigt instrument i undervisningen när det gäller att lokalisera elevernas utvecklingsnivå i de enskilda delarna, för att kunna utforma undervisningen så att eleven ges möjlighet att träna det denne behöver. Men läraren behöver också i sin bedömning av elevens läsförmåga väga in det eleven visar i andra undervisningssituationer. Resultaten är uppmätta i början av ett läsår och relaterar till var eleverna enligt Legilexi förväntas vara i vid läsåret.

Tankar om Legilexi som verktyg (speciallärare och klasslärare åk 1–3)

H4-resultaten (avkodningsförmågan) mäter vi i nuläget med de gränsvärden som Bravkod har rekommenderat, vilket har gett speciallärarna en bra indikation om vilka elever som verkligen behöver särskilt stöd. Legilexi har mycket högre gränsvärden för att bli grön, gul eller röd. Det beror på att Legilexi har valt att rödmarkera även elever som bör uppmärksammas och hållas koll på av klassläraren (dock inte nödvändigtvis ha behov av särskilt stöd). Legilexi har även sina gränsvärden att jobba mot under hela läsåret, dvs målen är de som gäller i maj.

Analysen av samtliga årskurser visar att skolenheterna arbetar målmedvetet med elevers läsutveckling och följer en gemensam struktur för planering, uppföljning och utveckling. Samtidigt syns skillnader i förutsättningar, gruppstorlek och resurser, vilket påverkar progressionen i olika hög grad.

Elevgrupperna visar i stort sett samma mönster av styrkor och utmaningar – god språkförståelse och motivation men behov av fortsatt stöd i fonemisk, medvetenhet, avkodning och läsuthållighet. (Fonemisk medvetenhet är medvetenheten om de enskilda ljuden (fonem) i talat språk och är avgörande för språkinlärning och läs- och skrivutveckling.)

Skolenheterna har genomfört ett tydligt och långsiktigt utvecklingsarbete för att stärka elevers läsförmåga. Arbetet kännetecknas av engagemang, variation och reflektion, men språkliga och organisatoriska skillnader påverkar resultaten mellan grupperna.

För fortsatt utveckling bör fokus riktas mot:

- att enskilt och kollegialt stärka kompetensen i avkodnings- och fonemträning,
- att fördjupa språkutvecklande arbetssätt för SVA- och NPF-elever, samt



-att säkerställa likvärdiga förutsättningar och gemensam struktur för uppföljning.
Helhetsbilden visar en positiv progression genom årskurserna, där grunden för läsinlärning byggs i Åk 1, stabiliseras i Åk 2 och fördjupas i Åk 3 – men där arbetet med förståelsestrategier, motivation och likvärdighet fortsatt behöver utvecklas systematiskt.

Beredning

Beredning har skett genom att alla rektorer skriver in sina resultat och analyser i ett gemensamt dokument i en teamsgrupp. Förvaltningschef sammanställer sedan analys och resultat för nämnden. Den förvaltningsövergripande samverka, FÖS, tar del av materialet.

Finansiering

Arbetet sker utifrån nämndens ordinarie uppdrag om ett systematiskt kvalitetsarbete.

Barn – och utbildningsförvaltningen

Eva Gustavsson
Förvaltningschef

Bilagor

Läsårets första uppföljning vad gäller läsförståelse utifrån avstämning med LegiLexi åk 1,2 och 3.

Beslutet skickas till

Förvaltningschef

Rektorer för f-3.